المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

اختبار الشق الكتابي

من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

- سلك تكوين أطر الإدارة التربوية -

(دورة ماي 2015)

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية	مدة الإنجاز: 4 ساعات	التاريخ: 2015/05/23	الصفحة: 1 من 2

الوضعية المهنية :

بعد بضعة أسابيع من تعيينه مدبراً لأحدى المؤسسات التعليمية، وجد (أحمد) نفسه داخل دوامة من المشكلات مع الأساتذة والإداريين على السواء، قراراته لا تجد آذاناً صاغية، وتوجيهاته تبقى مجرد حبر على ورق، مشروعه الشخصي الطموح للارتقاء بجودة المؤسسة التعليمية وبتدبير الحياة المدرسية لم يبرح مستوى النيات والأماني... لقد كان أحمد مثالاً جيداً في التفاني والجدية في العمل، وحسن تدبير جماعة الفصل يوم كان أستاذاً، وهذا ما زاده يقيناً وتمسكاً بصحة ووجاهة اعتقاده بأن العمل الإداري يتطلب كفايات ومهارات أخرى غير المعرفة والإخلاص والجدية في العمل.... انسدت في وجهه السبل، وتسرب اليأس إلى نفسه، لكنه ارتأى قبل الشروع في إتخاذ أي قرار قد يضع حداً لمشواره في مجال الإدارة التربوية عرض مشكلته على بعض أعضاء جماعة الممارسات المهنية، وكنت من بينهم.

انطلاقاً من نص الوضعية المهنية أعلاه، واعتماداً على مكتسباتك وعلى الأسناد المقدمة ساعد زميلك على :

1) **تحديد طبيعة مشكلته** (4 نقط).

2) **تعرف الأسباب المختلفة للمشكلة** (4 نقط).

3) **تصحيح تمثلاته حول الكفايات المهنية للمدبر التربوي ووظائفه** (6 نقط).

الأسناد:

القيادة ....التربوية للمدرسة سلوك يقوم به المدير(ة) القائد لتوجيه نشاط المجالس والأساتذة والتلاميذ والشركاء لتحقيق رسالة المدرسة. والقيادة وظيفة لها دور أساس في نجاح التدبير، وكفاية يتفاعل فيها الفن بالعلم لتمكين المدير(ة) من كسب ثقة واحترام المجالس والأساتذة والتلاميذ والشركاء، ومن القدرة على التأثير في سلوكهم ومواقفهم، وحفزهم إلى الانخراط الفعال في تحقيق أهداف المدرسة.

التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسة من أجل الجودة. وزارة التربية الوطنية، المملكة المغربية،2012، ص 22.

... المعارف عبارة عن مهارات وكفاءات تعتبر من الحاجيات الأولية للفرد..وتفيد خلاصات التجارب الشخصية، على أن للفرد استعدادا طبيعياً يؤهله للإلمام بميادين معرفية متعددة. وكأن من يريد أن يصبح مديراً عليه أن يكون كذلك في طبيعته، وأن يرغب في أن يصبح كذلك في حياته.

"إدارة مؤسسة مدرسية"، د. مارسيل بلانت، ترجمة عبد الحميد الجماري، منشورات وزارة التربية الوطنية،1996 .ص 42.

فضلاً عن الضغوطات الناتجة عن ما هو أخلاقي أو تلك الناتجة عن ما هو قانوني يتعرض رئيس المؤسسة لنوع ثالث من الضغوط هي ثمرة العلاقات بين الأخلاق و القانون. إذا كانت الأخلاق تتحقق من خلال مبادئ عامة نتصرف بناء عليها على نحو أفضل في كل وضعية خاصة، فإن القانون من جهته يملي على الجميع قواعد دقيقة تحدد شروط تطبيقها من قبل المجلس التأديبي للمؤسسة أو السلطة الحكومية المختصة.

Les établissements scolaires entre l'éthique et la loi. JEAN-PIERRE OBIN, édition 1996. p70.

سلم التنقيط:

- ✓ الملاءمة: (مطابقة المنتج للمطلوب): **3 نقط**
- ✓ جودة وإتقان المنتج (سلامة اللغة، مقروئية الخط، وضوح الأفكار، تنظيم المنتج) : **3 نقط**
- ✓ الاستعمال السليم للموارد: (**4 ن – 4 ن – 6 ن**): **14 نقطة**

بالتوفيق